

Los Beneficios de las Experiencias Laborales en Jóvenes Adultos/as con Autismo para su Inclusión Social: Revisión de Literatura Sistemática

The benefits of work experiences in young adults with autism for their social inclusion: Systematic literature review

Raysa I. Ocasio Vera, M.S.¹ 

¹ Universidad Albizu

Citar como: Ocasio Vera, R. (2023). Los Beneficios de las Experiencias Laborales en Jóvenes Adultos/as con Autismo para su Inclusión Social: Revisión de Literatura Sistemática. *Ciencias de la Conducta/Behavioral Sciences Journal*, 38(1), 56-75.

Notas del autor. Raysa I. Ocasio Vera completó el Grado de Maestría en Autismo y Otros Desórdenes del Neurodesarrollo de la Universidad Albizu. Su número de ORCID es 0000-0002-9664-6214. Si tiene alguna pregunta relacionada a este artículo favor de escribir a ro0227893@sju.albizu.edu.

RESUMEN

Este trabajo busca identificar los beneficios de la experiencia laboral en jóvenes adultos con diagnóstico de TEA y conocer cómo el trabajar con las habilidades sociales y vocacionales de estos jóvenes adultos/a los puede ayudar a la inclusión social. Por lo que se realizó una revisión de literatura sistemática, que culminó con un total de 11 artículos, que fueron cernidos dejándose llevar por las siguientes características de inclusión: que el tema del estudio fuera acorde a la investigación, que incluyera jóvenes adultos (18 - 26 años) con el diagnóstico de trastorno del espectro autista (TEA), que no fueran revisiones literarias, que fueran publicaciones entre los años 2015 al 2020, de revistas académicas arbitradas por pares, de cualquier país y que fueran escritos en los idiomas inglés o español. Luego de realizar la revisión de literatura sistemática se encontró que las experiencias laborales pueden tener beneficios terapéuticos, mejorando el comportamiento adaptativo en el empleo, aumentando la autoeficacia social, cognición social y habilidades sociales en los jóvenes adultos con TEA. También, encontramos que las experiencias laborales pueden ayudar a la independencia de los jóvenes adultos con TEA. Además, identificamos estrategias que pueden ayudar a trabajar las habilidades sociales y vocacionales de esta población, como, por ejemplo, el video modelaje y el programa ACCESS (Adolescent curriculum for communication and effective social skills). En conclusión, brindándole experiencias laborales a los jóvenes con TEA, no solo les ofrece beneficios terapéuticos, si no que los ayuda a obtener independencia.

Palabras Claves: Trastorno del espectro autista (TEA), inclusión social, joven adulto/a y experiencias laborales

ABSTRACT

This work aims to identify the benefits of work experience in young adults diagnosed with ASD and to learn how working with the social and vocational skills of these young adults can help them achieve social inclusion. Therefore, a systematic literature review was carried out, which culminated in a total of 11 articles, which were sifted by allowing themselves to be carried away by the following inclusion characteristics: that the subject of the study was consistent with the research, that it included young adults (18 - 26 years old) with a diagnosis of autism spectrum disorder (ASD), that were not literary reviews, that were published between 2015 and 2020, from peer-reviewed academic journals, from any country and that were written in English or Spanish. After conducting a systematic literature review, it was found that work experiences can have therapeutic benefits, improving adaptive behavior in employment, increasing social self-efficacy, social cognition and social skills in young adults with ASD. Also, we found that work experiences can help the independence of young adults with ASD. In addition, we identify strategies that can help work on the social and vocational skills of this population, such as, for example, the video modeling and the ACCESS program (Adolescent curriculum for communication and effective social skills). In conclusion, providing work experiences to young people with ASD not only offers them therapeutic benefits, but also helps them gain independence.

Keywords: Autism Spectrum Disorder (ASD), social inclusion, young adult and work experiences

INTRODUCCIÓN

En Puerto Rico, según un estudio realizado en el 2011 por la Escuela Graduada de Salud Pública del Recinto de Ciencias Médicas de la Universidad de Puerto Rico, la prevalencia de autismo en personas de 18 años o más fluctúan entre 19,695 y 21,822 personas (Cordero, 2012). Por esta razón, es importante la creación de servicios y oportunidades de empleo para la población diagnosticada con el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Según el *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, quinta edición revisada de la *American Psychiatric Association* (2022), el trastorno del espectro autista está caracterizado por un déficit persistente en la comunicación social y la interacción social en múltiples contextos. También, se caracteriza por patrones restringidos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, manifestados por los siguientes: a) Movimientos motores, uso de objetos o habla estereotipados o repetitivos; b) Insistencia en la uniformidad, adherencia inflexible a rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal; c) Intereses muy restringidos y fijos que son atípicos en intensidad o enfoque; y d) Hiper o hipo reactividad a los sentidos o interés inusual en los aspectos sensoriales del medio ambiente. Los síntomas deben estar presentes en el período de desarrollo temprano, causar un deterioro clínicamente significativo en las áreas sociales, ocupacionales u otras áreas importantes del funcionamiento y no se pueden explicar mejor por un trastorno del desarrollo intelectual o un retraso global del desarrollo (*American Psychiatric Association*, 2022).

Cuesta et al. (2016) menciona que la intervención con las personas con un diagnóstico de TEA debe incorporar todas las necesidades de ese individuo en los diferentes entornos y a lo largo de su vida, para así, favorecer un desarrollo personal y social positivo al igual que mejorar su calidad de vida. Esto también incluye la necesidad de trabajar. Un ejemplo de esto es el caso de Gualberto que presenta Sanjurjo (2017, Julio 4). Este es un adulto con diagnóstico de TEA de alto funcionamiento y que indica que: “El trabajo te hace sentir una persona productiva. Que tú puedes ser alguien en la vida, poner tus talentos al servicio de los demás y generar ingresos” (Sanjurjo 2017, Julio 4, párr. 2). Sin embargo, para esta población el encontrar empleo es más difícil. Sanjurjo (2017, Julio 4), menciona que al salir del sistema educativo los jóvenes con deficiencias en el desarrollo encuentran pocas oportunidades para su desarrollo y desempeño. Además, el *US Department of Education* (2017, marzo) menciona que una cuarta parte de los padres, en su mayoría de los grupos de diversidad funcional, notan lo difícil que es para sus hijos conseguir empleo luego de la escuela secundaria. Los más propensos a presentar esta preocupación son los padres de niños con autismo y discapacidad intelectual (*US Department of Education*, 2017, marzo).

La Confederación de Autismo España (2017, abril 28) menciona que entre el 80% y 90% de personas con TEA en edad laboral no tienen un empleo. Por otro lado, la *National Autistic Society* según citado por la Confederación de Autismo España (2017, abril 28), señala que encontraron un avance lento en el área laboral de los adultos con TEA. También, Autismo España (2017), menciona que en el estudio realizado por la *Autistic Society* en el 2016, sobre empleo y personas con TEA, un 77% de las personas con TEA consultadas se encontraban sin empleo y el 53% mostraba interés de trabajar. Estos porcentajes muestran la necesidad de crear empleos para

esta población no solo en Puerto Rico, sino en muchos países, ya que es una población que necesita tener otras opciones al culminar la etapa escolar. Lai et al. (2020) argumentan que el éxito vocacional no solo depende del desarrollo del individuo con TEA, sino que se vincula también al acceso a recursos comunitarios, al apoyo familiar y al desarrollo de capacidades en el lugar de trabajo.

La problemática que nos lleva a realizar esta investigación es la falta de oportunidades de empleo en la población con TEA. Esto como se indica en el artículo de Snell-Rood et al. (2020), tanto padres como proveedores de servicio presentaron varias preocupaciones que tienen que ver con la dificultad que tienen las personas con autismo para encontrar empleo. Una de estas problemáticas, es que, si la persona joven o adulta con TEA no tiene diploma de escuela secundaria, puede dificultarse el que obtenga un trabajo. Esto debido a que la mayoría de los empleadores como requisito mínimo solicitan el diploma de escuela secundaria. De igual forma, uno de los padres participantes del estudio de Snell-Rood et al. (2020), mencionó que también el subestimar las capacidades de esta población causa que sean descartados de posibles empleos.

Por otro lado, en una entrevista realizada por la periodista Sanjurjo (2017, Julio 4), la psicóloga industrial Ivanelysse Rosa Negrón informó que en Puerto Rico no hay datos científicos que sostenga la necesidad de empleo para esta población. Sin embargo, Sanjurjo hace mención de que la Administración de Rehabilitación Vocacional durante el periodo de marzo a mayo de 2017 registró 39 casos nuevos de personas con TEA, para un total de 784 activos. Para julio de 2017, solo cinco de los 784 casos habían logrado ser ubicados en puestos como empaquetadores, ujieres, asistentes de lobby, oficinistas y operadores de máquinas de coser. Así que, es posible que las personas con TEA pueden obtener un empleo y pueden trabajar en diferentes áreas laborales. Sin embargo, aún hay desinformación en la sociedad, creando así, una falta de experiencias laborales para esta población. Según Goldfarb et al. (2019), la experiencia laboral es definida como las experiencias, habilidades y aprendizajes que una persona obtiene al trabajar en un lugar. Estas experiencias pueden determinar si el empleo será una práctica positiva o negativa para el individuo.

Por otra parte, es importante crear conciencia de que esta población; sin importar el diagnóstico, son personas que pasan por las mismas etapas del desarrollo que una persona típica, como mencionan Acosta-Rodríguez y García Rohena (2016), “la expectativa de vida de la persona con TEA es la misma que la de la población neurotípica” (p.8), por lo que debemos comenzar a crear oportunidades de inclusión social para ellos/as y esto incluye la posibilidad de trabajar. Según Walsh et al. (2018) se puede definir la inclusión social como la oportunidad de participar en actividades sociales como, por ejemplo, obtener un empleo, salir con compañeros de trabajo, sin importar la condición o diagnóstico que la persona tenga. Es decir, que la persona pueda interactuar con otras personas de su entorno. Además, Little (2017), establecen que la inclusión social incluye la participación activa de una persona en la agenda social de un lugar. En este caso, nos referimos a la inclusión en los contextos laborales. Shein (2020), menciona que desde el 2013, SAP se convirtió en una de las primeras grandes empresas en ofrecer un programa de autismo en el trabajo, buscando fomentar lugares de empleos más inclusivos. Además, para el 2013 la empresa contaba

con más de 175 empleados con autismo en 14 países. Por lo que se puede observar que hay empresas interesadas en ayudar a esta población.

Goldfarb et al. (2019) indican que el empleo de adultos con TEA es un campo de investigación relativamente nuevo, que requiere más información. Entre las consecuencias que provoca la falta de información está el dejar en desventaja a los jóvenes adultos y a los adultos mayores con autismo debido a la falta de oportunidades que la comunidad les pueda brindar. Por ejemplo, Shein (2020), presentan a Dai; hermano de un joven con TEA, quien menciona que su hermano al cumplir los 21 años de edad deberá dejar su entorno educativo y perderá sus fondos. También, indica que las personas en el espectro no pueden subir de nivel en el trabajo y terminan en funciones de consejería o servicios de alimentos. Además, dice que: “Existe una enorme reserva de talentos”, ya que menciona que los individuos con TEA entienden patrones y se inclinan por trabajos complejos, como, por ejemplo, análisis, pruebas de calidad, pruebas de software, entre otros.

Considerando todo lo anterior es importante llevar a cabo investigaciones en torno a la población con TEA en la adultez y en el ámbito laboral, ya que para poder crear oportunidades de desarrollo laboral para la transición a la adultez se necesita ampliar el conocimiento en la comunidad neurotípica. Por lo que, es importante identificar los beneficios que puede obtener esta población de adultos jóvenes de las experiencias laborales, al igual que las habilidades sociales y vocacionales que podemos trabajar con ellos/as para lograr una inclusión social óptima. Por tanto, las preguntas que guiaron esta investigación fueron las siguientes: a) ¿Qué beneficios puede brindarles a los jóvenes adultos con TEA el participar de experiencias laborales? b) ¿Cómo trabajar con las habilidades sociales y vocacionales de los jóvenes con TEA para aumentar las oportunidades de experimentar la inclusión social a través del empleo?

Para esta revisión de literatura sistemática (RLS) definimos al joven adulto/a como la etapa de adultez temprana. Según Feldman (2014), la adultez temprana fluctúa aproximadamente desde los 18 años hasta los 25 años de edad. Sin embargo, en la investigación realizada por Knüppel et al. (2019), su población consistía en jóvenes adultos de 18 a 26 años de edad. Por lo cual para esta investigación basada en RLS incluiremos estudios con jóvenes adultos de 18 a 26 años de edad con autismo, ya que entre ambos rangos de edad la diferencia no es tan marcada.

MÉTODO

Para contestar las preguntas de investigación realizamos una revisión de literatura sistemática. Según Moher et al. (2010), la misma es una revisión en la que utilizamos métodos sistemáticos y explícitos para identificar, seleccionar y evaluar críticamente investigaciones relevantes. Por otro lado, Khan et al. (2003), ofrece cinco pasos para realizar esta revisión de literatura sistemática. Primero, se enmarca la pregunta, segundo, se identifican las publicaciones relevantes al tema. Luego, se evalúa la calidad del estudio que se está realizando. Consecuentemente, se resume la evidencia recopilada y, por último, se interpretan los hallazgos. Moher et al. (2010), informa que este tipo de revisión de literatura se ha vuelto cada vez más importante en el cuidado de la salud.

La recopilación de artículos se inició a comienzos de septiembre de 2020 y se culminó en diciembre de 2020. El metabuscador utilizado para realizar esta RLS fue *Ebscohost*. Mientras que las bases de datos que arrojó la búsqueda son: *Complementary Index, Academic Search Complete, Education Research Complete, Medline with full text, Psychology and Behavioral Science Collection, Gale in Context: Science Computers & Applied Sciences Complete, Humanities International Complete, Fuente Académica Premiere, Green file, MEDLINE y Library & Information Science and Technology abstracts with full text*.

Para esta RLS los criterios de inclusión de artículos son: que el estudio discutiera empleo, es decir, cómo mejorar las posibilidades de empleo en estos jóvenes adultos/as o cómo ayudarlos a mejorar sus habilidades sociales y vocacionales para la inclusión social o laboral. Por otro lado, que los artículos de investigación estuvieran compuestos por jóvenes adultos/as, es decir de 18 a 26 años de edad diagnosticados con TEA. En cuanto al método se utilizaron investigaciones cualitativas, cuantitativas, mixtas, entre otras, excepto revisiones de literatura sistemáticas y meta análisis. Además, se buscó que fueran artículos publicados entre los años 2015 al 2020, de revistas académicas arbitradas, artículos revisados por pares (*peer reviewed*), de cualquier país y que fueran escritos en los idiomas inglés o español. Como criterio de exclusión eliminamos estudios o escritos en que los participantes sean menores de 18 años o mayores de 26 años, que la investigación sea una RLS, que no fueran publicados en revistas académicas arbitradas, que no fueran revisado por pares (*peer reviewed*), que no sea un artículo de una fuente fidedigna y que sea escrito en algún otro idioma que no sea español o inglés.

Para la búsqueda de literatura utilizamos la estrategia de búsqueda booleana, la cual consiste en utilizar las palabras *AND, OR, NOT* o *NOR* entre los términos de búsqueda. Los conceptos utilizados fueron *autism spectrum disorder, social inclusion, employment experiences y benefits* siempre utilizando *AND* entre cada término. Una vez realizada la búsqueda en el metabuscador se encontraron ($n= 8,734$) resultados. Luego, se añadió límites a la búsqueda de idioma, los cuales fueron inglés y español, que estos resultados fueran revisados por pares y los recursos fueran publicados entre los años 2015 al 2020. Después de realizar estos límites se obtuvo un total de ($n= 5,367$) resultados, por lo que a la búsqueda booleana se le añadió *young adults* para cernir aún más los resultados, obteniendo un total de ($n= 4,181$) resultados. Al eliminarse los duplicados exactos; un total de 1,428, se culminó con un total de ($n= 2,753$) recursos. Luego, se procedió a cernir la búsqueda por los títulos de los artículos y por el resumen.

Se eliminaron 2,721 artículos de texto completo, basado en el título y el resumen. En esta fase, se elegía o descartaba el artículo basado en los criterios de inclusión. Al culminar el cernimiento se eligieron un total de ($n=32$) artículos completos para ser revisados. Luego, se comenzó a realizar la lectura y análisis de los mismos y se comenzó a descartar por los criterios de inclusión y exclusión de la investigación. Luego de leer y analizar cada uno de los 32 artículos, solo 11 artículos cumplieron con los criterios para ser utilizados en esta síntesis como fuentes primarias.

Para realizar el análisis de la calidad de los artículos elegidos se buscaba que la muestra cumpliera con la población de jóvenes adultos con TEA o que la información se enfatizara en esta

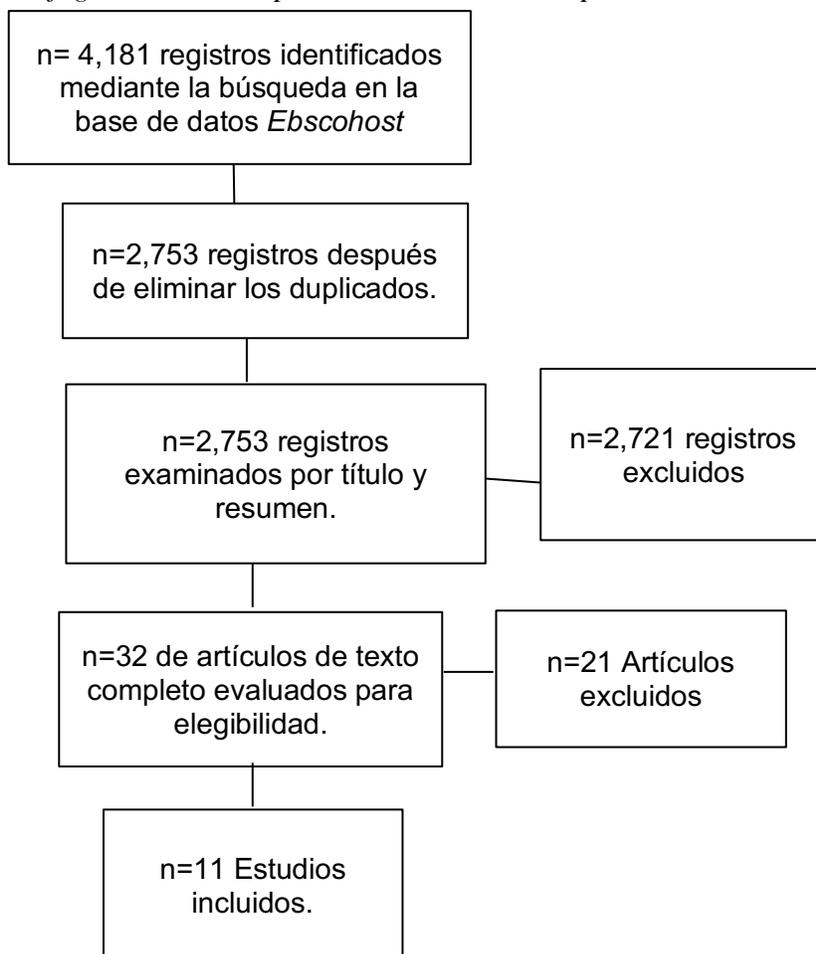
población. Por otro lado, que el propósito de los estudios se dirigiera al beneficio, empleo o cómo mejorar las posibilidades de empleo en estos jóvenes adultos y la ética del artículo. Además, se buscó artículos que hablaran sobre formas de trabajar las habilidades sociales y vocacionales de estos jóvenes.

RESULTADOS

En la Figura 1 presentamos el proceso de cernimiento de esta investigación que comenzó con un total de 4,181 registros y culminamos con un total de 11 estudios incluidos. Estos artículos fueron en inglés debido a la falta de información en el idioma español. Además, se realizó un *mapping* el cual es presentado en la tabla 1 y 2. En este *mapping* se incluyen las 11 lecturas principales utilizadas en esta revisión de literatura sistemática. En la Tabla 1 presentamos las investigaciones relacionadas a los beneficios de las experiencias laborales en personas adultas jóvenes con TEA. Mientras que en la Tabla 2 podemos encontrar los artículos relacionados a las habilidades sociales y vocacionales de los jóvenes adultos con TEA. En las tablas de *mapping* se puede encontrar los autores, el país donde se realizó la investigación, el objetivo, el método, cómo se recolectaron los datos, la muestra o población y los hallazgos.

Figura 1

Flujograma sobre el proceso de cernimiento para la selección de artículos a ser revisados



DISCUSIÓN

De estos 11 artículos tres de ellos abordan el tema de beneficios en el empleo, estos son el de Wehman et al. (2017), Brooke et al. (2018) y el de Schall et al. (2020) y ocho artículos abordan el tema de las habilidades sociales y vocacionales de los jóvenes con TEA. Estos artículos son el de Sung et al. (2019), English et al. (2017), Rausa et al. (2016), Zalewska et al. (2016), Walsh et al. (2018), Wong et al. (2020), Goldfarb et al. (2019) y Snell-Rood et al. (2020). Por otro lado, de los 11 artículos incluidos, 7 de son investigaciones realizadas en Estados Unidos, uno es de Israel, uno de Irlanda y dos de Australia.

Tabla 1

Investigaciones acerca del beneficio de las experiencias laborales en los jóvenes adultos/as con TEA

Autor/es y año de publicación	País	Objetivo del estudio o del recurso	Metodología o tipo de estudio	Estrategia de recolección de datos	Muestra/ población del estudio	Hallazgos
Schall et al. (2020)	Estados Unidos	Conocer cuál es el impacto de las pasantías basadas en empresas y CIE en la independencia general de los jóvenes y adultos con TEA entre las edades de 18 a 24 años de edad.	Estudio de ensayo clínico aleatorizado.	Utilizaron la escala de intensidad de apoyos para adultos Versión (SIS-A) y las Subescala SIS-A.	156 jóvenes de 18 a 22 años de edad con un impacto significativo del TEA, asignados al azar en bloques en una proporción aproximada de 1: 1 en la condición de tratamiento (81 participantes) y en la condición de control (75 participantes).	Los resultados de este estudio mostraron que las personas con TEA obtienen independencia como resultado del empleo competitivo. Además, les ofrece un efecto terapéutico. Los jóvenes con TEA y buenos procesos de transición a la vida adulta aumentan su acceso a intervenciones que resultan en empleo competitivo.
Brooke, et al. (2018)	Estados Unidos	Describir los servicios de apoyo para la retención de empleo proporcionados a 104 adultos con TEA empleados con diversas necesidades de apoyo.	Una revisión descriptiva retrospectiva de 104 expedientes.	Los datos fueron recopilados prospectivamente durante los 8 años y 3 meses a partir de los cuales se identificaron los registros. Además, ingresaron notas anecdóticas de casos. Los administradores de casos monitorearon la intensidad de la prestación de servicios. Estos datos se actualizaron y revisaron continuamente. Los autores completaron revisiones de registros para garantizar la integridad, validez y confiabilidad.	La población de este estudio en su mayoría eran hombres (81%) de diferentes edades, entre 19 a 66 años. La edad media de las personas incluidas en esta revisión fue de 26 años. La población era principalmente caucásica (60%) y afroamericana (33%). Todas las personas informaron un diagnóstico primario de TEA y un 38% adicional informó una discapacidad secundaria (e.g., discapacidad de aprendizaje, síndrome de Down, parálisis cerebral y una variedad de discapacidades psiquiátricas).	Los hallazgos de este estudio reflejan claramente que las personas con TEA tienen la capacidad no solo de obtener, sino también de mantener CIE. Todos los casos alcanzaron la estabilidad como empleado exitoso. Este estudio demuestra que con apoyo a largo plazo con y personalizado, las personas con TEA pueden tener mucho éxito en la fuerza laboral de hoy. Es importante señalar que, en el momento de los resultados, el 93% de los participantes habían informado que no tenían empleo o tenían antecedentes laborales intermitentes y se informó que el 56% de los participantes tenían grandes necesidades de apoyo en la interacción social.

(cont.)

Autor/es y año de publicación	País	Objetivo del estudio o del recurso	Metodología o tipo de estudio	Estrategia de recolección de datos	Muestra/ población del estudio	Hallazgos
Wehman, et al. (2017)	Estados Unidos	Demostrar una intervención de 9 meses basada en el empleador que puede conducir a un empleo competitivo a jóvenes TEA.	Programa llamado Project SEARCH plus Autism Spectrum Disorder Supports (PS-ASD). Utilizaron un diseño experimental y proporcionaron un seguimiento de 12 meses.	Los datos se recolectaron en 4 términos diferentes. Los datos de referencia de la aplicación y el Support Intensity Scale (SIS) fueron completados en el momento de la solicitud hasta octubre del año de intervención. El resultado de la entrevista y la subescala de actividades de empleo del SIS se completaron en el momento de la graduación.	54 personas con un diagnóstico de TEA entre las edades de 18 y 21 años que se inscribieron en el modelo "PS-ASD" (condición de tratamiento) o en la escuela secundaria (condición de control) entre agosto de 2009 y septiembre de 2012. Los individuos fueron reclutados cada año durante 4 años.	Se encontró que comparados a otros jóvenes que no participaron del programa, los participantes lograron obtener y mantener un empleo un año luego de la graduación y lograron tener mayores oportunidades en el área laboral. Estas prácticas intensivas actuaban esencialmente como el equivalente de formación profesional de la intervención temprana intensiva. Es decir, estaban trabajando las habilidades vocacionales de los jóvenes adultos con TEA.

Tabla 2

Investigaciones enfocadas en las habilidades sociales y vocacionales en los jóvenes adultos con TEA

Autor/es y año de publicación	País	Objetivo del estudio o del recurso	Metodología o tipo de estudio	Estrategia de recolección de datos	Muestra/ población del estudio	Hallazgos
Sung et al. (2019)	Estados Unidos	Adaptar y refinar un plan de estudio de habilidades blandas y programa de capacitación para el empleo. Además, de evaluar la viabilidad y eficacia preliminar de ASSET para mejorar las habilidades sociales y la autoeficacia entre los adultos jóvenes con TEA de alto funcionamiento.	Método mixto.	Cuestionarios de Pre y Post intervención, entrevistas y medidas funcionales.	17 adultos jóvenes de 18-25 años de edad con autismo de alto funcionamiento. (Cuatro grupos; 4 a 5 participantes por grupo). Todos los participantes tienen un diagnóstico previo de TEA; residió con cuidador (es); y fueron (en promedio) lectores funcionales inscrito en la universidad, programas de transición de la escuela secundaria y recibieron servicios profesionales de educación especial.	En este estudio encontraron que la intervención es factible para un pequeño subconjunto de jóvenes adultos con TEA. Además, explican que ASSET es aceptable para estos participantes y los facilitadores ya que pueden implementarse con fidelidad y tienen potencial de aumentar la cognición social y la autoeficacia social, empática entre estos jóvenes.
English et al. (2017)	Australia	Explorar la efectividad del video modelaje con retroalimentación de video para enseñar habilidades de jardinería a tres jóvenes adultos con TEA	Método cuantitativo	Cuestionario y diseño experimental	Los tres participantes son hombres con autismo. El primer participante tiene 18 años con un coeficiente intelectual de 82. El segundo participante tiene 23 años y ansiedad social. Por último, tenemos a un joven adulto con 23 años de edad con diagnóstico de TEA,	El hallazgo indica que video modelaje (VM) puede ser un procedimiento de instrucción eficaz para enseñar habilidades vocacionales a adultos jóvenes con TEA. También, proporciona soporte para el uso de VM junto con retroalimentación, como

(cont.)

Ocasio Vera

Autor/es y año de publicación	País	Objetivo del estudio o del recurso	Metodología o tipo de estudio	Estrategia de recolección de datos	Muestra/ población del estudio	Hallazgos
					ansiedad, mutismo selectivo y epilepsia.	una intervención de múltiples componentes para la formación profesional de jóvenes adultos con TEA.
Rausa et al. (2016)	Australia	Conocer la efectividad de una intervención de vídeo modelaje para enseñar destrezas adaptativas complejas y significativas a un adulto con TEA.	Se utilizó un diseño de línea base múltiple	Cuestionarios, observación y anotaciones sobre el día de trabajo del adulto para mantener los datos importantes y el comportamiento del joven.	Joven adulto de 23 años de edad con diagnóstico de TEA.	Los resultados demuestran la efectividad del VM para las habilidades complejas, particularmente en lo social que es donde se observa una mayor deficiencia en esta población.
Zalewska et al. (2016)	Estados Unidos	Conocer las relaciones entre los resultados laborales en los jóvenes adultos con TEA y sus rasgos personales como la autodeterminación, habilidades sociales y los factores externos en la búsqueda de empleo.	Análisis de datos secundarios.	Los datos se recolectaron de los estudiantes, sus padres, y la escuela, por medio de cuestionarios y entrevistas telefónicas asistidas por computadoras en varios lapsos de tiempo entre el 2000 y 2010.	570 jóvenes con TEA, 400 jóvenes con deficiencia intelectual y 3,140 estudiantes con otras discapacidades.	Sus hallazgos no mostraron relación entre el empleo y la mayoría de los factores mostrados en la investigación. Solo encontraron una relación positiva entre el empleo y una sub escala de autodeterminación, empoderamiento psicológico e independencia de transporte.
Walsh et al. (2018)	Irlanda	Evaluar la efectividad del programa ACCESS y el vídeo modelaje sobre el aumento de las habilidades de comunicación social necesarias para la inclusión laboral de adultos con TEA y discapacidad intelectual.	Estudio piloto	Para evaluar la efectividad de la capacitación en habilidades sociales para mejorar las habilidades de comunicación social y visual se utilizaron análisis estadísticos. Para analizar Social Responsiveness Scale – Second Edition (SRS-2), Social Skills Improvement System (SSiS) se utilizaron intervalos de confianza del 95%. Por otro lado, para los puntajes de la prueba de nivel ACCESS se utilizó la prueba de rango. Los tamaños del efecto	Reclutaron 7 participantes entre los 19 años y los 22 años. De los siete participantes, seis fueron diagnosticados con un TEA y una Deficiencia intelectual (DI) leve concurrente, y un participante con un TEA y una DI moderada concurrente. Dos de los participantes con TEA y DI leve también fueron diagnosticados con uno o más trastornos que incluían a un participante que también presentaba trastorno obsesivo compulsivo (TOC) y un participante que también presenta TOC e impedimento del habla grave.	Los hallazgos de este estudio apoyan la efectividad del programa ACCESS y el vídeo modelaje para la adquisición, desempeño, generalización y mantenimiento de las habilidades sociales, así como también presentaron una disminución del problema de comportamiento, en adultos con TEA y DI.

(cont.)

Ocasio Vera

Autor/es y año de publicación	País	Objetivo del estudio o del recurso	Metodología o tipo de estudio	Estrategia de recolección de datos	Muestra/ población del estudio	Hallazgos
				se informaron y se interpretaron utilizando los criterios de Cohen y los análisis fueron realizados con el programa SPSS.		
Wong et al. (2020)	Estados Unidos	Identificar las barreras y los facilitadores que el personal escolar considera cuando prepara a los jóvenes diagnosticados con TEA para el empleo.	Realizaron un modelo conceptual y entrevistas semi estructuradas.	Se realizaron 19 entrevistas semiestructuradas con 20 participantes entre febrero y mayo de 2018. El primer autor escribió notas de campo, observaciones y reflexiones del proceso de entrevista y compartió sus reflexiones con dos de los autores.	20 miembros del personal escolar con experiencia en la preparación de jóvenes con TEA en edad de transición para el empleo y personal de la escuela secundaria que tenía al menos una experiencia en la prestación de servicios relacionados con la vocación para estudiantes con TEA.	<p>En este estudio se observó que el personal escolar al preparar a los jóvenes con TEA para el empleo, valora los factores contextuales, las características individuales y las relaciones dinámicas. También, mencionan que las intervenciones futuras y el desarrollo del servicio deben estar guiados por una consideración de las transacciones entre individuo y medio ambiente.</p> <p>El modelo conceptual y las estrategias descritas en este estudio proporcionan información para que los educadores, agencias comunitarias, investigadores y empleadores potenciales mejoren los servicios o adaptaciones para satisfacer las necesidades tanto de los jóvenes con TEA como de los empleadores.</p>
Goldfarb et al. (2019)	Israel	Discutir la práctica de emparejar a los adultos con TEA con oportunidades de empleo que correspondan a sus áreas de interés.	Reflexión	--	--	<p>Concluyen que el empleo para adultos con TEA es un campo de investigación relativamente nuevo, que requiere de más información. Sugieren que un enfoque en los trabajos dirigido a sus intereses particulares puede ser más útil si se considera bajo un lente teórico más amplio. Por lo que ellos sugieren, SDT como un marco teórico, que podría resultar útil para la comprensión de las necesidades de empleados con TEA y ofrece formas de apoyarlos.</p>
Snell-Rood	Estados Unidos	Identificar los problemas	Método	Grupo focal con	10 grupos con 40 individuos	Encontraron que la

(cont.)

Autor/es y año de publicación	País	Objetivo del estudio o del recurso	Metodología o tipo de estudio	Estrategia de recolección de datos	Muestra/ población del estudio	Hallazgos
et al. (2020)	Unidos	relacionados con la transición, planificación e implementación del Individualized Education Program (IEP) de transición para estudiantes con TEA..	cualitativo	encuestas semiestructuradas, con preguntas abiertas y cerradas guiadas por el modelo conceptual Exploration, Preparation, Implementation, and Sustainment (EPIS).	con TEA, padres, maestros, administradores de la escuela, proveedores de servicio para adultos y creadores de políticas públicas estatales.	<p>transición de la escuela al mundo de los adultos es particularmente problemática para las personas con TEA. También, identificaron la necesidad de una evaluación y planificación cuidadosas para diseñar las metas apropiadas y las estrategias para logra una mejor vinculación de las escuelas con múltiples agencias, organizaciones y personas. Esto para comprender e identificar barreras y poder abordarlas.</p> <p>Los autores también discuten hallazgos para mejorar la implementación de la planificación de la transición a la vida adulta de personas con TEA. También, ofrecen sugerencias basadas en esos hallazgos sobre las formas en que las relaciones de colaboración y otras mejores prácticas podrían fortalecer el acceso a los servicios y el empleo.</p>

Beneficios de las experiencias laborales en los jóvenes adultos con TEA

Para contestar la primera pregunta de investigación, podemos indicar que los beneficios de las experiencias laborales en los jóvenes adultos con TEA no solo son monetarios ya que como menciona Wehman et al. (2017), con un empleo competitivo integrado (CIE por sus siglas en inglés) pueden ser más independientes. Además, Wehman et al. (2017) mencionan que también pueden presentar beneficios terapéuticos como, por ejemplo, practicar habilidades sociales y habilidades laborales esenciales en un entorno real, aumentando así las oportunidades de dominar y adquirir fluidez en estas habilidades. Mientras que, Schall et al. (2020), menciona que la actividad vocacional resulta en una mejora del comportamiento adaptativo y una disminución de los síntomas del TEA, un síntoma que a través del estudio se puede observar que se trabaja es el área de la interacción social. Además, Schall et al. (2020), explican que, aunque el empleo no se considera una intervención típica, vale la pena investigar su valor terapéutico para las personas con TEA. Además, Wehman et al. (2017) y Schall et al. (2020), mencionan que las personas con TEA obtienen independencia de un empleo competitivo en lugar de una mayor independencia por la ganancia de un empleo, es decir se vuelven independientes no solo de forma económica, sino que en su vida en general, gracias a las habilidades que adquieren con el empleo. Por otro lado, Brooke et al. (2018), menciona que los empleados con TEA se benefician con la evaluación

continua y el apoyo posterior que se produce durante el componente de servicio extendido de los servicios de apoyo continuo para el empleo personalizado con apoyo. También, se mencionó que incluían personalización continua del trabajo inicial, movimientos laterales de trabajo y avance profesional. Habilidades sociales y vocacionales de los jóvenes con TEA para aumentar las oportunidades de experimentar la inclusión social a través del empleo

Red de apoyo

Para lograr que esta población tenga la oportunidad de recibir un empleo se necesita crear una red de apoyo para ellos/as. Esto ya que como explican los profesionales de la lectura de Wong et al. (2020) para lograr el éxito de un joven hay que trabajar ciertas áreas como: a) sistema escolar, b) familia y c) comunidad. Además, los profesionales del estudio de Wong et al. (2020) indican varios retos que se presentan a la hora de trabajar la transición de esta población a la vida laboral como: a) que el joven no había desarrollado la motivación, b) los padres y abuelos cuidadores no se comunicaban efectivamente, y c) los padres no aceptaban la condición, pensaban que sus hijos/as aprendían como un individuo típico y que al salir de la escuela sus hijos/as irían a su casa. Incluso no aceptaban que les hicieran evaluaciones vocacionales a los jóvenes. Además, personal escolar de este estudio mencionó que algunos compañeros no sabían apoyar a estos jóvenes o que la comunidad no apoyaba. Es decir, los compañeros conocen el diagnóstico, pero no conocen cómo pueden ayudar a la población con TEA, mientras que la comunidad no cuenta con oportunidades para esta población luego de la etapa escolar. Wong et al. (2020), también indican que el personal escolar decía que los/as jóvenes con TEA agradecerían si tuvieran una comunidad de apoyo al ir a un empleo. Esto, ya que era fundamental para los jóvenes con TEA contar con una persona de apoyo en el área de trabajo. Por lo que, si se lograra trabajar esta área se estaría ayudando y apoyando a estos jóvenes a lograr tener la experiencia de un empleo, de ser lo que desea realizar. Lo importante es crear unas metas reales para evitar la depresión o ansiedad en estos jóvenes, como se menciona en la investigación de Wong et al. (2020). Además, en el artículo de Snell-Rood et al. (2020), se menciona que la transición a la vida adulta es particularmente más problemática para los jóvenes con TEA, por esta razón es importante planear y crear unas metas apropiadas para esta población, ya que una estrategia errónea puede crear barreras para una transición exitosa.

Por otro lado, Zalewska et al. (2016), recomiendan que los investigadores presten más atención a perfeccionar sus herramientas y prácticas de mediación al medir la autodeterminación y las habilidades sociales de estos jóvenes adultos, ya que hay que hacer más para la comprensión de factores claves como la autodeterminación, las habilidades sociales y la práctica de búsqueda de empleo. .

Por otra parte, Brooke et al. (2018) encontró que hay un impresionante potencial de empleo para las personas con TEA que reciben apoyo especializado, como, por ejemplo, una organización de apoyo al empleo, ya que les permite abordar sus necesidades. Por esta razón, se indica que en el estudio de Sung et al. (2019), *The Assistive Soft Skills and Employment Training (ASSET)* puede afectar los cambios en el funcionamiento social relacionado con el trabajo, pero puede no afectar la función social en múltiples dominios. Estos dominios son demandas del programa, satisfacción general, capacidad de respuesta de los participantes al proceso del grupo, contenido y

el impacto personal del aprendizaje. Sin embargo, ASSET es efectivo en su enfoque en las habilidades sociales relacionadas con el trabajo, las oportunidades para la práctica y la retroalimentación en grupo y en el entorno comunitario. Según la autora, ASSET puede ser implementado con veracidad y tiene el potencial de aumentar la cognición social y la autoeficacia social / empática entre los adultos jóvenes con autismo de alto funcionamiento. En la investigación de Sung et al. (2019), menciona que luego de participar del ASSET algunos jóvenes mencionaron haber mejorado sus habilidades sociales y sentirse menos incómodos al hablar con otras personas. También, señalaron como beneficioso tanto actividades grupales, como los vídeos de comportamiento apropiados en el empleo.

Video modelaje

Por otra parte, a través de la revisión de literatura sistemática se encontró varias investigaciones respecto al tema del video modelaje. Walsh et al. (2018), presenta el video modelaje y el programa ACCESS (*adolescent curriculum for communication and effective social skills*) como efectivos para mejorar las habilidades sociales de la población con TEA en el espacio laboral.

English et al. (2017) menciona que por medio del video modelaje se le puede enseñar nuevas habilidades vocacionales a los jóvenes adultos con TEA. El video *prompting* o indicaciones de video, implica crear videos que representen un solo paso de una tarea en lugar de la tarea completa, mostrándolos uno a la vez antes de realizar cada paso, hasta que se complete la tarea. También puede ser de beneficio para respaldar la independencia en el área laboral de una forma discreta (English et al., 2017). También, este autor explica que el video modelaje presenta evidencia de adquisición, mantenimiento y generalización exitosa de habilidades laborales. Un factor clave del video de retroalimentación es la retroalimentación, que implica filmar el desempeño del alumno/a de un comportamiento objetivo y luego hacer que el alumno y el instructor revisen el video juntos. Esto ha demostrado ser eficaz, ya sea de forma aislada o como un elemento multicomponente de intervenciones, ya que en el artículo se presentan altos índices de validez social en significado social, adecuación social e importancia social.

Rausa et al. (2016), presentan un caso en donde se utilizó el video modelaje, en el que se observaron mejoras en tres de los cuatro comportamientos, estos comportamientos eran escuchando y respondiendo tanto ordenes, como quejas y se observaron también mejoras graduales en el desempeño profesional del participante luego de la implementación de la intervención con video modelaje. También, menciona que se observaron aumentos inmediatos después de la intervención de video modelaje para escuchar, acciones-quejas y acciones-órdenes, aunque se observaron mejoras para el habla profesional muy sutiles.

Fortalezas para la población con autismo en el empleo

Por otro lado, Goldfarb et al. (2019), hacen mención acerca de un enfoque basado en las fortalezas, este sugiere que las características del autismo pueden ser potencialmente útiles y convertirse en una ventaja. Esto ya que utilizando las características que a ellos los hace únicos, como puede ser la concentración, el alinear por colores, el interés en temas específicos, entre otros, puede ser de beneficio para conseguir diferentes áreas laborales en la cual puedan desempeñarse.

También, Goldfarb et al. (2019), menciona un enfoque integrador, teniendo en cuenta estas consideraciones diferentes y a veces contradictorias, podrían promover resultados laborales óptimos y preservar la motivación a largo plazo. Además, Goldfarb et al. (2019), proponen el *Self-Determination Theory* o teoría de la autodeterminación como un marco teórico, que podría resultar útil para comprender las necesidades de los empleados/as con TEA y para ofrecer formas de apoyo. Esta teoría parte de la creencia de que las personas pueden ser proactivas y comprometidas o, por otro lado, inactivas o alineadas y que esto dependerá en su mayoría como una función de la condición social en la que los individuos se desarrollan y funcionan (Cuadra & Florenzano, 2003).

Finalmente, Wehman et al. (2017) y Schall et al. (2020), mencionan el CIE o empleo competitivo integrado, este método según Schall et al. (2020), consiste en “la adquisición de empleo remunerado en una empresa comunitaria donde 1) los salarios sean al menos el salario mínimo o más; 2) los salarios se ajusten al mismo salario que los trabajadores sin discapacidades que realizan las mismas tareas o tareas similares; y 3) el empleado con TEA interactúe con otros empleados y cuando sea apropiado, trabaje con otras personas que no sean individuos con discapacidades” (p.303). Es decir, esta técnica busca integrar al joven hasta lograr que se sienta parte de la empresa y cuente con los mismos beneficios monetarios que los compañeros de trabajo que no presentan diagnóstico de TEA.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

Los propósitos de esta investigación son: a) identificar los beneficios de la experiencia laboral en jóvenes adultos con diagnóstico de TEA y b) conocer de qué forma trabajar con las habilidades sociales y vocacionales de los jóvenes adultos/a con TEA en su inclusión social laboral. Con la revisión de literatura sistemática logramos identificar algunos beneficios que pueden recibir los jóvenes adultos con TEA al participar de experiencias laborales. Al igual que, se identificó varias técnicas para trabajar las habilidades sociales y vocacionales de los jóvenes con diagnóstico del trastorno del espectro autista. Por ejemplo, en cuanto a los beneficios se encontró que no solamente el tener un empleo ayuda a la independencia, sino que, para los jóvenes adultos con TEA, estos beneficios también son terapéuticos, mejorando el comportamiento adaptativo y disminuyendo los síntomas de TEA como, por ejemplo, los problemas de interacción social, como presenta Schall et al. (2020) y Wehman et al. (2017) en sus investigaciones. En cuanto las habilidades sociales y vocacionales, se pudo encontrar que utilizando el video modelaje, el programa ASSET, el programa ACCESS, el empleo competitivo integrado, la retroalimentación de video, un enfoque basado en las fortalezas, un enfoque integrador y el *Self-Determination Theory* (SDT) como marco teórico, pueden ayudar no solo a mejorar las habilidades sociales y vocacionales de esta población, sino que puede ser de beneficio para la obtención de empleo para estos jóvenes adultos. Además de, trabajar con la familia, el joven adulto, la escuela y la comunidad para ayudar a esta población a tener una transición exitosa a la vida laboral. Sin embargo, se encontró más información sobre la efectividad del video modelaje, lo cual lleva a preguntarse si como menciona Walsh et al. (2018), el video modelaje ofrece promesas de ser un protocolo de capacitación para mejorar las habilidades de comunicación social necesarias para la inclusión laboral de jóvenes con TEA.

El tema de esta investigación aún es un asunto con muy poca información y más aún en Puerto Rico (lugar donde reside la investigadora). Por lo que es importante continuar la búsqueda de información sobre el tema y crear nuevas investigaciones, ya que mientras más información se encuentre de esta técnica para el empleo de jóvenes adultos con autismo, podremos tener más oportunidades de crear un programa para esta población en Puerto Rico y poder sustentar la importancia del mismo.

Por otro lado, como problemática a través de este trabajo se observó una falta de oportunidades de empleo para los jóvenes adultos con TEA. Griffiths et al. (2016), presenta una investigación realizada en los Estados Unidos, donde para recopilar la información se realizó un grupo focal, este grupo focal se componía de dos grupos de apoyo para padres y una agencia comunitaria de servicios de salud mental. Este artículo muestra que los participantes del grupo focal mencionaban que encontrar empleos para jóvenes con TEA era un gran desafío, ya que sentían que a menos que ellos crearan las oportunidades de empleo, estas oportunidades serían muy limitadas. Por otro lado, Scott et al. (2015), en su investigación realizada en Australia explica que a pesar de los altos niveles de habilidad y deseo de trabajar de las personas con TEA, estas continúan desempleadas o subempleadas. Lo cual puede generar frustración a la persona con TEA. Lo que les puede provocar ansiedad debido a la autoconciencia de sus limitaciones sociales percibida por los individuos con síntomas de autismo menos graves (Chen et al., 2016).

Por otra parte, Coleman y Adams (2018), en su investigación realizada en Estados Unidos, mencionan que la barrera principal que se encontró para la falta de empleo en personas con TEA fue la incapacidad de pasar entrevistas (59%), luego le seguía el no conocer que trabajo solicitar (39%), no saber qué querían hacer (22%) y no tener un transporte adecuado (28%). Mientras que Lorenz et al. (2016), indican que hay una tasa de empleo de un tercio para los jóvenes adultos con TEA en los Estados Unidos y para los adultos en Reino Unido y en las Naciones Unidas se ha especificado una tasa de empleo del 20%. También, Lorenz et al. (2016), en su artículo presenta como una posible explicación a la baja tasa de empleo en la población con TEA, la barrera en la búsqueda de empleo, la solicitud de empleo y el empleo.

Por otro lado, Chiang et al. (2013), mencionan que los adultos con TEA que participaron en un empleo competitivo tenían menos síntomas de autismo, como, por ejemplo, mejor interacción social y se presentaban más independientes, que los adultos con autismo que participaron en un empleo con apoyo. Lo cual apoya los hallazgos de esta revisión de literatura sistemática, sobre los trabajos competitivos como beneficios terapéuticos para los jóvenes adultos con TEA presentados por Wehman et al. (2017) y Schall et al. (2020). Por otra parte, Dudley et al. (2019), explica que unas muestras representativas en Estados Unidos indicaron que después de la salida de la escuela secundaria, un 39% de los jóvenes adultos con TEA no utilizan servicios, aunque lo utilizaban en la escuela secundaria, lo cual muestra que probablemente estas personas necesitaban continuar recibiendo servicios. Por lo que, indica que los jóvenes adultos no solo carecen de oportunidades en el área laboral, sino que también en muchos otros servicios como, por ejemplo, terapias. También, con esta RLS, damos cuenta de la importancia de ayudar a los jóvenes adultos con TEA en sus habilidades sociales y vocacionales, ya que no solo los ayudaría con la

inclusión social, sino que los ayudaría con posibles problemas de ansiedad, causados por la frustración de la autoconciencia de sus limitaciones de interactuar con las personas.

Limitaciones y recomendaciones

Algunas limitaciones que se presentaron en esta revisión de literatura sistemática fueron el tiempo limitado, ya que se estuvo realizando en el periodo de agosto a diciembre de 2020. Por otro lado, tenemos la falta de recursos de información relacionada al tema de investigación, ya que, aunque se encontraron muchos resultados en la base de datos no todos los artículos cumplían con los criterios de inclusión. Por otro lado, el cierre de las bibliotecas por la pandemia del COVID 19, también afectó esta investigación, ya que las universidades y los servicios de las mismas se encontraban trabajando solo de forma virtual. Además, en los recursos de búsqueda que se utilizaron no se encontró mucha información sobre el tema en Puerto Rico, Por lo cual, se debe considerar realizar mayores líneas de investigaciones sobre jóvenes adultos y adultas con TEA en lugares de habla hispana, ya que las investigaciones en estos lugares son escasos. Por otro lado, se debe continuar dando seguimiento al beneficio que puede adquirir la población con TEA al ser incluidos a la sociedad, ya sea en el área laboral o en estudios post secundarios. También, es importante y beneficioso destacar que en los espacios laborales la comunidad típica sea correctamente informada acerca del diagnóstico de TEA. En fin, cuando hablamos de TEA en la etapa post escolar es un tema amplio y con mucho que aprender, por lo que las líneas de investigaciones son infinitas y muy importantes para la vida de estos jóvenes adultos y sus familiares.

REFERENCIAS

- Acosta-Rodríguez, A., & García Rohena, M. (2016). Autismo, transición y familia.
- American Psychiatric Association (2022). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, (5th-TR ed.)
- Brooke, V., Brooke, A. M., Schall, C., Wehman, P., McDonough, J., Thompson, K., & Smith, J. (2018). Employees with autism spectrum disorder achieving long-term employment success: A retrospective review of employment retention and intervention. *Research & Practice for Persons with Severe Disabilities*, 43(3), 181–193. <https://doi-org/10.1177/1540796918783202>
- Chen, Y.W., Bundy, A., Cordier, R., Chien, Y.L., & Einfeld, S. (2016). The experience of social participation in everyday contexts among individuals with autism spectrum disorders: An experience sampling study. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46(4), 1403-1414. <https://doi.org/10.1007/s10803-015-2682-4>
- Chiang, H. M., Cheung, Y. K., Li, H., & Tsai, L.Y. (2013). Factors associated with participation in employment for high school leavers with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 43(8), 1832–1842. <https://doi.org/10.1007/s10803-012-1734-2>
- Coleman, D. M., & Adams, J. B. (2018). Survey of vocational experiences of adults with autism spectrum disorders, and recommendations on improving their employment. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 49(1), 67–78. <https://doi.org/10.3233/JVR-180955>

- Confederación Autismo España. (2017, April 28). Las personas con autismo quieren y pueden trabajar. http://www.autismo.org.es/actualidad/articulo/las-personas-con-autismo-quieren-y-puedentrabajar?fbclid=IwAR00P6hhwzYu89HuI72uw4i5_be6DalwTSce9ugZ74hnNcG1H_qX6_YKQY.
- Cordero, J. F., Alonso Amador, A., Mattel, H. y Torres, I. M. (2012). *Prevalencia de Autismo en la niñez en Puerto Rico: Informe de Resultados de la encuesta del 2011*.
- Cuadra, H., & Florenzano, R. (2003). El bienestar subjetivo: Hacia una psicología positiva. *Revista de Psicología*, 7(1), 83–96.
- Cuesta, J. L., Sánchez, S., Orozco, M. L., Valenti, A., & Cottini, L. (2016). Trastorno del espectro del autismo: Intervención educativa y formación a lo largo de la vida. *Psychology, Society & Education*, 8(2), 157–172.
- Dudley, K. M., Klinger, M. R., Meyer, A., Powell, P., & Klinger, L.G. (2019). Understanding service usage and needs for adults with ASD: The importance of living situation. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 49(2), 556-568. <https://doi.org/10.1007/s10803-018-3729-0>
- English, D. L., Gounden, S., Dagher, R. E., Chan, S. F., Furlonger, B. E., Anderson, A., & Moore, D. W. (2017). Effects of video modeling with video feedback on vocational skills of adults with autism spectrum disorder. *Developmental Neurorehabilitation*, 20(8), 511–524. <https://doi.org/10.1080/17518423.2017.1282051>
- Feldman, R. S. (2014). *Psicología con aplicaciones de países de habla hispana* (10 ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Goldfarb, Y., Gal, E., & Golan, O. (2019). A Conflict of interests: A motivational perspective on special interests and employment success of adults with ASD. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 49(9), 3915-3923. <https://doi.org/10.1007/s10803-019-04098-7>
- Griffiths, A. J., Giannantonio, C. M., Hurley-Hanson, A. E., & Cardinal, D. N. (2016). Autism in the workplace: Assessing the transition needs of young adults with autism spectrum disorder. *Journal of Business and Management*, 22(1), 5-22.
- Khan, K. S., Kunz, R., Kleijnen, J., & Antes, G. (2003). Five steps to conducting a systematic review. *Journal of the royal society of medicine*, 96(3), 118-121.
- Knüppel, A., Tellús, G. K., Jakobsen, H., & Lauritsen, M. B. (2019). Characteristics of young adults with autism spectrum disorder performing different daytime activities. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 49(2), 542–555. <https://doi.org/10.1007/s10803-018-3730-7>
- Lai, M. C., Anagnostou, E., Wiznitzer, M., Allison, C., & Baron-Cohen, S. (2020). Evidence-based support for autistic people across the lifespan: Maximising potential, minimising barriers, and optimising the person–environment fit. *The Lancet Neurology*, 19(5), 434–451. [https://doi.org/10.1016/S1474-4422\(20\)30034-X](https://doi.org/10.1016/S1474-4422(20)30034-X)
- Little, C. (Ed.). (2017). *Supporting social inclusion for Students with Autism Spectrum Disorders: Insights from Research and Practice*. Routledge.

- Lorenz, T., Frischling, C., Cuadros, R., & Heinitz, K. (2016). Autism and overcoming job barriers: Comparing job-related barriers and possible solutions in and outside of autism-specific employment. *PLoS ONE*, *11*(1). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0147040>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D. G., & PRISMA Group. (2010). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *International Journal of Surgery*, *8*(5), 336–341. <https://doi.org/10.1016/j.ijssu.2010.02.007>
- Rausa, V. C., Moore, D. W., & Anderson, A. (2016). Use of video modelling to teach complex and meaningful job skills to an adult with autism spectrum disorder. *Developmental Neurorehabilitation*, *19*(4), 267–274. <https://doi.org/10.3109/17518423.2015.1008150>
- Sanjurjo, L. (2017, Julio 4). Dura la búsqueda de empleo para el adulto con autismo. *Primera Hora*. <https://www.primerahora.com/noticias/puerto-rico/notas/dura-la-busqueda-de-empleo-para-el-adulto-con-autismo/>
- Schall, C., Sima, A. P., Avellone, L., Wehman, P., McDonough, J., & Brown, A. (2020). The effect of business internships model and employment on enhancing the independence of young adults with significant impact from autism. *Intellectual & Developmental Disabilities*, *58*(4), 301–313. <https://doi.org/10.1352/1934-9556-58.4.301>
- Scott, M., Falkmer, M., Girdler, S., & Falkmer, T. (2015). Viewpoints on factors for successful employment for adults with autism spectrum disorder. *PLoS ONE*, *10*(10), 1–15. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0139281>
- Shein, E. (2020). Hiring from the Autism Spectrum. *Communications of the ACM*, *63*(6).
- Snell-Rood, C., Ruble, L., Kleinert, H., McGrew, J. H., Adams, M., Rodgers, A., Odom, J., Wong, W. H., & Yu, Y. (2020). Stakeholder perspectives on transition planning, implementation, and outcomes for students with autism spectrum disorder. *Autism: The International Journal of Research and Practice*, *24*(5), 1164–1176. <https://doi.org/10.1177/1362361319894827>
- Sung, C., Connor, A., Chen, J., Lin, C. C., Kuo, H. J., & Chun, J. (2019). Development, feasibility, and preliminary efficacy of an employment-related social skills intervention for young adults with high-functioning autism. *Autism: The International Journal of Research & Practice*, *23*(6), 1542–1553. <https://doi.org/10.1177/1362361318801345>
- US Department of Education. (2017, Marzo). *Preparing for life after high school: The Characteristics and Experiences of Youth in Special Education*. <https://ies.ed.gov/ncee/pubs/20174016/>.
- Walsh, E., Holloway, J., & Lydon, H. (2018). An evaluation of a social skills interventions for adults with autism spectrum disorder and Intellectual Disabilities preparing for employment in Ireland: A pilot Study. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, *48*(5), 1727-1741 <https://doi.org/10.1007/s10803-017-3441-5>
- Wehman, P., Schall, C. M., McDonough, J., Graham, C., Brooke, V., Riehle, J. E., Brooke, A., Ham, W., Lau, S., Allen, J., & Avellone, L. (2017). Effects of an employer-based intervention on employment outcomes for youth with significant support needs due to

- autism. *Autism: The International Journal of Research and Practice*, 21(3), 276–290.
<https://doi.org/10.1177/1362361316635826>
- Wong, J., Cohn, E. S., Coster, W. J., & Orsmond, G. I. (2020). “Success doesn’t happen in a traditional way”: Experiences of school personnel who provide employment preparation for youth with autism spectrum disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 77.
<https://doi.org/10.1016/j.rasd.2020.101631>.
- Zalewska, A., Migliore, A., & Butterworth, J. (2016). Self-determination, social skills, job search, and transportation: Is there a relationship with employment of young adults with autism? *Journal of Vocational Rehabilitation*, 45(3), 225–239.