

---

# El Reto del Adiestramiento en los Tratamientos Basados en la Evidencia y en las Prácticas Psicológicas-Basadas en la Evidencia: Respuesta a las Reflexiones Sobre el Adiestramiento de Padilla-Martínez (2015)

---

*Cristina Adames*

*Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras*

*Guillermo Bernal, Ph.D.*

*Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras*

*Nadira Yusif*

*Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras*

## **Resumen**

Respondemos a las interrogantes expuestas por Padilla-Martínez sobre el tema de la enseñanza, supervisión y adiestramiento sobre Tratamiento-basados en Evidencia (TBE) y Prácticas Psicológicas-basadas en la Evidencia (PPBE) en Puerto Rico. La información disponible sobre adiestramientos en TBE y PPBE es sumamente limitada, lo cual llama atención a la necesidad de fortalecer métodos pedagógicos de enseñanza. Examinamos varios programas doctorales en Puerto Rico para explorar el grado en que los EBTs y PPBE figuran como parte del mismo así como la formación por medios alternos. Ofrecemos algunas sugerencias para abordar la falta de información sobre la formación sobre el adiestramiento de EBTs y EBPP.

## **Palabras claves:**

*supervisión, enseñanza, adiestramiento, Tratamientos Basados en Evidencia*

## **Abstract**

We address the questions posed Padilla-Martínez on teaching, supervision and training of Evidence Based (EBT) in Puerto Rico. Information is limited on the topic, which calls attention to the pressing need for effective methods for teaching EBTs and on how supervision and training are provided. We examine several doctoral programs to explore the degree to which EBTs and Evidence-based Psychological Practice are part of the curriculum, what training is provided through alternate means, and the available research. We offer some preliminary suggestions to address the information gap on training on EBTs and EBPP.

## **Keywords:**

*supervision, teaching, training, Evidence-based Treatments*

Padilla-Martínez (2015) en su comentario plantea una serie de preguntas vitales para pensar la enseñanza, supervisión y adiestramiento sobre los Tratamientos Basados en la Evidencia (TBE) y las Prácticas Psicológicas Basadas en la Evidencia (PPBE) en Puerto Rico. Estas interrogantes son: ¿Cómo los y las psicólogos/as aprenden las TBE? ¿Quién los enseña y supervisa? ¿Dónde los estudiantes practican sus destrezas en los TBE? ¿Cuál es el método de enseñanza más efectivo? ¿Qué TBE se está enseñando e implementado? Y por último, ¿Qué manuales se están utilizando? De inicio, dichas preguntas aparentan ser abrumadoras y casi imposible de contestar. De hecho, estas preguntas pudieran constituir una agenda de trabajo o incluso una investigación para documentar los esfuerzos en el país sobre el adiestramiento en TBE así como las PPBE.

Nuestro trabajo (Bernal, Adames & Almonte, 2015) no atendió el tema del adiestramiento y agradecemos la oportunidad de comentar sobre este importante asunto que trae a colación Padilla-Martínez (2015). Aún con la limitación de información alrededor del tema podemos afirmar que se han realizado esfuerzos en lo que es el adiestramiento para los TBE y en las PPBE en un menor grado. Cabe destacar que para realizar una PPBE es necesario contar un buen conocimiento de los TBE. En este escrito respondemos a los reflexiones de Padilla-Martínez (2015) atendiendo el tema del los TBE dado que es un elemento fundamental de las PPBE. Un escenario en que esto se ha llevado a cabo es en la investigación como estudios de la efectividad de la Terapia Cognitiva Conductual (CBT por sus siglas en inglés) y la psicoterapia interpersonal (IPT, por sus siglas en inglés) para la depresión en adolescentes (Rosselló & Bernal, 1999; Rosselló, Bernal, Rivera-Medina 2008; Bernal et al 2016), el CBT para la depresión y diabetes en adolescentes (Rosselló & Jiménez-Chafy; y Cumba y Sáez-Santiago, 2016) y la Terapia de Interacción entre Padres e Hijos (Matos, Bauermesiter & Bernal, 2009). Los adiestramientos en estas investigaciones se llevaron a cabo a base de supervisión directa y evaluando la fidelidad al manual de tratamiento. Muestras de las sesiones fueron grabadas y

examinadas para determinar la fidelidad de lo que se hacía en las sesiones con lo que se estipula en el manual. En estos estudios, los y las terapeutas eran estudiantes graduados que recibieron adiestramiento en algún TBE previo a comenzar la intervención. Otro estudio es el de Alegría et al (2014), que se realizó en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Ciencias Médicas en el cual se administró el CBT por teléfono. En este estudio se adiestró a promotoras de salud en CBT. Estos proyectos de investigación aunque son una fuente valiosa de adiestramiento, no son formas estables y mucho menos sustentables para el adiestramiento en TBE o PPBE.

Estas investigaciones contribuyen al adiestramiento de personas en TBE pero, se encuentran limitadas por la vida del proyecto que usualmente es de unos cinco años. También, no todas estas investigaciones dirigen sus adiestramientos a psicólogos. Es fundamental que más allá de las investigaciones, estos adiestramientos en TBE y en PPBE formen parte de los currículos de psicología clínica y de consejería psicológica de los programas graduados en Puerto Rico.

Gran parte del trabajo dirigido a la enseñanza, la administración y la supervisión debe ser realizado en instituciones universitarias, programas de internados o instituciones de salud que velen por el adiestramiento de sus psicólogos. Hasta el momento, varias instituciones acreditadas y en proceso de acreditación por la APA proveen entrenamiento para al menos los TBE. El tratamiento en el que más comúnmente se ofrece adiestramiento es el CBT. Entre las instituciones que cuentan con acreditación se encuentra el programa de internado del Hospital de Veteranos el cual provee adiestramientos y supervisión en TBE como la Exposición Prolongada (EP), la CBT, y la Terapia de Procesamiento Cognitivo (TPC). El programa de Psicología de la escuela de la Ponce Health Science University (PHSU) como parte de sus programas acreditados de PhD en Psicología Clínica y su internado requiere que sus estudiantes tomen cursos en CBT. Esta institución a su vez contribuye al adiestramiento de psicólogos por medio de cursos de TBE como parte de educación continua.

Otra institución con la acreditación de APA es la Universidad Carlos Albizu la cual provee adiestramiento en TBE como parte del programa de educación continua, con un enfoque en CBT. Esta universidad cuenta con un catálogo de educación continua en el cual se pueden observar sus ofrecimientos en TBE disponible en su página web. Estos créditos otorgados en educación continua provisto por las diferentes instituciones no siguen realmente un plan específico de continuidad en el adiestramiento de los TBE, por lo general son cursos ofrecidos de manera aislada y no aparentan ser parte de un currículo particular

Entre las instituciones en proceso de acreditación por la APA, pero que aun así proveen modos de enseñanza en TBE, se encuentran la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Rio Piedras (UPR-RP) y la Universidad del Turabo. En la UPRRP no hay currículo sobre TBE o PPBE. Una excepción a esto son algunos profesores aislados, que ofrecen adiestramientos en CBT o en la IPT, pero estos esfuerzos no componen parte del currículo. Aun así, los estudiantes tienen acceso a cursos en educación continua en los cuales se da entrenamiento en CBT. Además, el Instituto de Investigación Psicológica (IPsi) de la Facultad de Ciencias Sociales provee entrenamiento y un certificado en CBT. Otro programa que provee adiestramiento en CBT es el programa de Consejería Psicológica en la Universidad del Turabo.

La información sobre los adiestramientos es poca, pero aún menos es la que tenemos con respecto a los manuales de psicoterapias basadas en los TBE. Una búsqueda mediante el motor de búsqueda de Google solo encontró el manual de CBT para adolescentes con depresión disponible en PDF en el portal del Instituto de Investigación Psicológica (IPsi) de la Facultad de Ciencias Sociales, de la UPR-RP. El reto con los manuales se basa en los derechos de autoría. Son pocos los y las investigadores/as que ponen en el dominio público sus tratamientos manualizados. Un proyecto para adelantar el adiestramiento en los TBE como en las PPBE sería establecer una página web donde se tendría fácil acceso a esos manuales disponibles en el dominio público para el fácil acceso de los programas de adiestramiento.

Una pregunta fundamental es ¿Cómo evaluar el adiestramiento en TBE y PPBE a psicólogos/as que se están ofreciendo en Puerto Rico por diferentes instituciones, aún sin contar con información sobre la rigurosidad y la calidad de dicho adiestramiento? Esto nos trae a la pregunta de qué método de enseñanza es el más efectivo para impartir el conocimiento de los TBE. Hay un vacío de información en Puerto Rico que dé cuenta de estudios que examinen métodos de enseñanza y determinen su efectividad. Una alternativa para evaluar los métodos de enseñanza sería a través de la supervisión directa de los estudiantes. Esto permitiría ver cómo el o la psicólogo/a en adiestramiento aplica lo que se le ha enseñado. Trabajos como el de Kirschner, Sweller y Richard (2006) también apoyan que en la supervisión se aplique el método instrucción guiada de manera directa del proceso de la persona en adiestramiento. Es necesario realizar investigaciones en las instituciones del país que proveen adiestramiento para poder dar cuenta de qué funciona con estudiantes en diferentes momentos de su formación. Los esfuerzos de adiestramiento en el Hospital de Veteranos ofrecen un buen ejemplo de cómo llevar a cabo adiestramientos que permitan dar cuenta de métodos efectivos en la implantación de un programa de adiestramientos sobre TBE. Además, la implementación de un currículo dirigido al entrenamiento en distintos TBE prepararía a los estudiantes respecto al enfoque apropiado al tener que traducir la teoría a la práctica.

Son grandes los retos. No hay un sistema organizado que permita poder identificar qué curso, seminarios, educación continua o qué personas se encuentran ofreciendo adiestramientos en los TBE y PPBE. Hay mucho que hacer y no aparenta haber mucha colaboración entre las universidades o instituciones para poder mantener un registro de estos esfuerzos. Aun así, debemos considerar los ofrecimientos de cada una de las escuelas y la posibilidad de crear un índice o registro detallado. Esto permitiría dar a conocer las oportunidades en cada una de ellas, además de mantenernos alertas acerca de los cursos de TBE que deben y pueden ser integrados como parte de un nuevo currículo.

Muy posiblemente el mejor recurso para un esfuerzo como este sería la Asociación de Psicología de Puerto Rico (APPR). De hecho, durante el año de la presidencia del doctor Alfonso Martínez-Taboas en el 2007, se nombró una comisión sobre prácticas y tratamientos basados en la evidencia. Dicha comisión generó una serie de talleres y puso en discusión el tema de los TBE y las PPBE. De hecho, varias publicaciones se realizaron por peritos en el campo incluyendo un libro (Martínez-Taboas & Quintero, 2012). Un registro sobre recursos para el adiestramiento en los TBE y las PPBE sería una gran aportación al país.

Con la creciente necesidad de que se otorguen servicios competentes y efectivos, hay que tomar decisiones que ayuden a los estudiantes y profesionales a adquirir las competencias en TBE y PPBE. En lo que concierne a programas graduados y departamentos de psicología y consejería sugerimos que se contraten profesores que se encuentren adiestrados y certificados en algún TBE o PPBE para que éstos sirvan de recurso para el adiestramiento, supervisión y enseñanza de estudiantes. Además que los directores de departamento y agencias mantengan un record del personal que se encuentra adiestrado en TBE y PPBE. En adición, sugerimos la creación de un directorio de todas las investigaciones trabajando con la efectividad de TBE y PPBE para Puerto Rico y los manuales que se están utilizando y que se han adaptado. Otra sugerencia es que la División de Educación continua provea un listado de los seminarios y talleres de educación continua que trabajan con TBE y PPBE.

## Referencias

Alegría, M., Ludman, E., Kafali, E. N., Lapatin, S., Vila, D., ShROUT, P. E., ... & Bauer, A. M. (2014). Effectiveness of the engagement and counseling for Latinos (ECLA) intervention in low-income Latinos. *Medical Care, 52*(11), 989-997.

- Bernal, G., Adames, C., & Almonte, M. (2015). El estado de la ciencia de la psicoterapia en Puerto Rico: ¿Una copa medio llena o medio vacía? *Ciencias de la Conducta*, 30(1), 69-115.
- Cumba-Aviles, E., & Sáez-Santiago, E. (2016). Research program on Type 1 diabetes and youth depression in Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 27(1).
- Padilla-Martínez, V. (2015). Reflexionando sobre el adiestramiento de los Tratamientos Basados en Evidencia en Puerto Rico. *Ciencias de la Conducta*, 30(1), 152-157.
- Kirschner, P. A., Sweller, J., & Clark, R. E. (2006). Why minimal guidance during instruction does not work: An analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching. *Educational Psychologist*, 41(2), 75-86.
- Matos, M., Bauermeister, J. J., & Bernal, G. (2009). Parent-Child Interaction Therapy for Puerto Rican preschool children with ADHD and behavior problems: A pilot efficacy study. *Family Process*, 48, 232-252. doi: [10.1111/j.1545-5300.2009.01279.x](https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.2009.01279.x)
- Martínez-Taboas, A., & Quintero, N. (2012). *Prácticas psicológicas basadas en la evidencia: Una perspectiva hispana*. San Juan, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Rosselló, J., & Bernal, G. (1999). The efficacy of cognitive behavioral and interpersonal treatments for depressed Puerto Rican adolescents. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 67, 734-745. doi: [10.1037/0022-006X.67.5.734](https://doi.org/10.1037/0022-006X.67.5.734)
- Rosselló, J., Bernal, G., & Rivera-Medina, C. (2008). Individual and group CBT and IPT Puerto Rican adolescent with depressive symptoms. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 14, 234-245. doi: [10.1037/1099-9809.14.3.234](https://doi.org/10.1037/1099-9809.14.3.234)
- Rosselló, J. M., & Jiménez-Chafey, M. I. (2006). Cognitive-behavioral group therapy for depression in adolescents with diabetes: a pilot study. *Interamerican Journal of Psychology*, 40(2), 219-226.

**Nota de los y las  
Autores**

El autor y las autoras del artículo El estado de la psicoterapia en Puerto Rico: ¿Una copa media llena o media vacía?, invitamos a miembros del equipo METAH (Meta-análisis Efectividad de Tratamientos para Adultos Hispanos) a colaborar en las respuestas a los comentarios generados sobre este trabajo. A saber, Kelvin Mariani Escalante, José Delgado, Jeralys Morales y Nadira Yusif.